

| <b>Beispiel EEE (Wölfling Entwicklung und Bedürfnisse Aufbaukurs)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Zeit</b>                                                           | <b>Ablauf</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Schritt:</b> |
| 14:30<br>20'                                                          | <p>Einstieg</p> <p>Nachtaktivitäten (Milch und Gutzli servieren)</p> <p>(7') Es wird im Plenum eine wölflinguntaugliche Nachtaktivität erzählt. In dieser werden immer wieder gegen die Bedürfnisse der Wölfe verstossen. Die Tn sollen die Erzählung unterbrechen, wenn sie finden, hier ist etwas nicht in Ordnung</p> <p>(5') Anschliessend wird diskutiert welche Bedürfnisse in dieser Erzählung berücksichtigt/nicht berücksichtigt wurden.</p> <p>(7') Die TN sollen sich zu zweit überlegen, wie sie diese Nachtaktivität anpassen würden um die Bedürfnisse, die zuvor nicht erfüllt wurden, zu erfüllen.</p> <p>Zum Abschluss wird die folgende Frage diskutiert: Erfüllen die Nachtaktivitäten in eurer Abteilung die Bedürfnisse eurer TN? Falls nein, warum wird dies nicht angepasst?</p>            |                 |
| 14:50<br>5'                                                           | <p>Einteilung in Gruppen</p> <p>Es folgt eine 3-Posten-Rotation (Puffer hier eingerechnet) je max 20' am Posten</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |
| 14:55<br>20'                                                          | <p>1. Geistige/ Emotionale Entwicklung</p> <p>Info zu Postenthema (ganz kurz)</p> <p>(13') Es liegt ein Altersstrahl auf dem Tisch, welcher die ganze Alters-Spannweite Wolfstufe abdeckt. Die Tn sollen nun jeweils eine der folgenden Fragen zu den einzelnen Altersgruppen beantworten, dazu schreiben wir die Antworten der Fragen direkt in den Altersstrahl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wer sind Bezugspersonen?</li> <li>- Wie wird der Rote Faden wahrgenommen?</li> <li>- Welche Art von Rätseln können gelöst werden?</li> <li>- Wie wird mit Autorität und Regeln umgegangen?</li> </ul> <p>(7') Der/die Leiter*in verteilt nun Infotexte. Die Tn lesen diese und sollen nun anhand dieser ihr Resultat diskutieren, der/die Leiter*in kommentiert und hakt nach, wenn notwendig.</p> |                 |
| 15:15<br>20'                                                          | <p>2. Körperliche Entwicklung</p> <p>(5') In einem stummen Gespräch sammeln wir, wie es um die körperliche Entwicklung der Wölfe steht.</p> <p>(2') Im Anschluss fasst der/die Leiter*in fasst Pfadiprofiltext zur körperlichen Entwicklung der Wölfe zusammen.</p> <p>(5') Die Gruppe wird halbiert. Jede Gruppe überlegt sich, was für Aktivitäten für eine spezifische Altersgruppe innerhalb der Wolfstufe möglich ist und auf was man achten muss. Gruppe A macht dies für die 6-7-, Gruppe B für die 9-10-jährigen. Themen:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|              | <p>Was geht mit einem Ball? / Mannschaftsspiele/ Basteln / Kämpfen / Pfaditechnik</p> <p>(5') Die Gruppen tauschen sich aus, Leiter*in kommentiert falls notwendig. Dann Gretchenfrage an die Gruppe: "Welche Konsequenzen ziehen wir für unser Wölfliprogramm?"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 15:35<br>20' | <p>3. Geschlechterspezifische Bedürfnisse?</p> <p>(7') Die TN müssen auf einem Packpapier Bedürfnisse, Aktivitäten, Spiele, usw. den Kategorien, Mädchen oder Junge, zuordnen. Sie können auch eigene Beispiele notieren. Die Zuordnung bleibt erstmal unkommentiert. Das Ganze geht so lange bis, die TN damit fertig sind oder sich verweigern.</p> <p>(7') Nun sollen die TN erklären, warum sie ihre Beispiele auf diese Weise zugeordnet haben. Die anderen TN dürfen dabei Einwände bringen und auch Beispiele aus ihren Abteilungen erzählen. Idealerweise realisieren die TN, dass eine Unterteilung von Aktivitäten zu den Geschlechtern nicht notwendig ist. Falls die Leitperson findet, dass die Einsicht fehlt, sollen gezielt Fragen gestellt werden, um die TN auf die Überlegung herauszuheben.</p> <p>(6') Als Abschluss sollen die TN folgende Frage diskutieren: Gibt es Aktivitäten, die nur Mädchen (bzw. Jungen) Spass machen?</p> |  |
| 15:55<br>5'  | <p>Abschluss:</p> <p>(In Postengruppen) Zu zweit sollen die Tn folgenden Frage zu den Fähigkeiten und Bedürfnisse der Wölfe diskutieren und dazu Stellung beziehen.</p> <p>Welchen Einfluss nehmen wir als Wölflileiter*innen auf die Entwicklung und das Wohlbefinden unserer Wölflü?</p> <p>Was kann ich in meiner Stufe anpassen, um den Bedürfnissen den Wölflü noch mehr entgegenzukommen?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |